وضعية مهنية في مجزوءة التربية الدامجة مع التصحيح

الوضعية : يعتبر مدير(ة) المؤسسة العنصر المحوري المسؤول عن إنجاح مشروع المؤسسة الدامجة، فهو المنسق الفعلي لمختلف أبعاد وعمليات المشروع، بل الضامن لمستويات إنجاح الرهانات والأهداف الاستراتيجية للمشروع الدامج. إن المدير(ة) بشخصه وخلفية أدواره المهنية يعتبر المشرف والمسؤول عن تعليم الأطفال وتربيتهم وإنجاح تمدرسهم. وعلى هذا الأساس فإن المدير(ة)، يجب أن يكون مؤمنا بفلسفة ومبادئ التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة من منطلق المحددات القيمية المرجعية الحقوقية الدولية والوطنية الداعية إلى مدرسة الإنصاف وتكافؤ الفرص، وتأمين حقوق كل الأطفال في عرض مدرسي تربوي دامج وبالأخص للأطفال في وضعية إعاقة. ولهذا يتعين على المدير(ة) أن يكون ملما بشكل مهني واع ومسؤول بالمواقف والاتجاهات الإيجابية تجاه الأطفال في وضعية إعاقة وحقهم في التربية المنصفة والدامجة من جهة، كما يفترض فيه أيضا أن يطور محددات تخطيطه وتدبيره لمشروع مؤسسته في اتجاه التربية الدامجة من جهة أخرى. ومن تم أن يفعل نظريا وتطبيقيا مختلف المعارف والتمثلات والمهارات الكفيلة بتأهيله لرفع التحديات المتنوعة التي سيطرحها مشروع المؤسسة الدامجة، سواء على المستوى المادي واللوجيستي، أو الإداري القانوني أو التنظيمي التربوي، أو على مستوى تدبير الممارسات التأطيرية لدى الطواقم التربوية والطبية وشبه -الطبية وأشكال تكاملها.

التعليمات:
1- ما هي التمثلات والاتجاهات والمواقف الضامنة لحق الأطفال في تربية دامجة خاصة الأطفال في وضعية إعاقة؟
2 ما هي الأدوار التي يجب أن يضطلع بها المدير(ة) الدامج من أجل تفعيل مبادئ التربية الدامجة في مؤسسته؟
3- ما هي الممارسات والإجراءات التي يتعين على المدير(ة) إنجازها لتنزيل مشروع المؤسسة الدامج؟

الأسناد :
- التربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة، دليل مديري المؤسسات التعليمية (مديرية المناهج 2019)
- التربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة، دليل المدرسين (مديرية المناهج 2019)
- المذكرة 0531/19 الصادرة بتاريخ 03 يوليوز 2019 بشأن تفعيل مقتضيات القرار الوزاري رقم 19.047 الصادر في 24 يونيو 2019 بشأن التربية الدامجة للتلميذات والتلاميذ (المادة 13 منه)
- المقرر الوزاري للموسم الدراسي 2019.2020

تصحيح الوضعية





1- التمثلات و الاتجاهات و المواقف الضامنة لحق الاطفال في تربية دامجة و خاصة الاطفال في وضعية اعاقة :

- الايمان بفلسفة التربية الدامجة للأطفال في وضعية اعاقة ؛
- تبني المحددات القيمية المرجعية الحقوقية الدولية و الوطنية ؛
- الالتزام بمبدأ الانصاف و تكافؤ الفرص ؛
- الالمام بشكل مهني واع و مسؤول بالمواقف و الاتجاهات الإيجابية ؛
- العمل على تطوير و تدبير مشروع المؤسسة في اتجاه التربية الدامجة ؛
- تحدي الصعوبات و المعيقات التي قد تعترض هذه العملية .

2- الادوار المنتظرة من المدير الدامج :

- العمل على مراجعة مواقفه و تمثلاته تجاه الطفل في وضعية اعاقة ؛
- جعل المؤسسة المدرسية فضاء مفتوحا امام كل الاطفال في وضعية اعاقة ؛
- توحيد فرقاء المدرسة للآليات الادارية و التنظيمية و التربوية الضرورية لإنجاح التمدرس؛
- تجنيد مجالس المؤسسة و الفرق التربوية من اجل توفير الشروط لإنجاح التمدرس الدامج ؛
- العمل على اعداد مشروع المؤسسة الدامجة الذي تعتمد فيه الاجراءات التربوية اللازمة ؛
- التنسيق مع جميع المصالح المنخرطة في العملية و مع الاسر و الجمعيات من اجل انجاح المشروع ؛
- القيام بالحملات التعبوية و التحسيسية من اجل تمدرس الاطفال في وضعية إعاقة.

3- الاجراءات المقترحة لتنزيل مشروع المؤسسة الدامج :

- التخلي عن انماط التدبير العمودي الى مقاربة التدبير الافقي التشاركي ؛
- عقد لقاءات تبادلية و تحسيسية ؛
- التنسيق مع المديرية و هيأة التفتيش و الشركاء ؛
- ضبط الحاجيات المادية و المالية و اللوجستية ؛
- التنسيق التنظيمي بين مختلف المكونات ؛
- الاشراف على اعداد مشاريع الاقسام الدامجة ؛
- الاشراف على تخطيط و تدبير برامج الحياة المدرسية (الأنشطة الخاصة – عقد شراكات ...) ؛
- القيام بإجراءات التقويم و التتبع لكل عمليات مشروع المؤسسة الدامجة.